

СХВАЛЕНО  
Рішення педагогічної ради  
комунального закладу  
«Вінницький ліцей № 20»  
(протокол від 30.08.2022 № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор комунального закладу  
«Вінницький ліцей № 20»  
Олег СЛУШНИЙ



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**комунального закладу**  
**«Вінницький ліцей № 20»**  
**на 2022-2023 навчальний рік**

**5-6-ті класи за НШ**  
**«ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»**

*з українською мовою навчання*  
*з 5-денним робочим тижнем*

## Вступ

**Найменування:** комунальний заклад «Вінницький ліцей № 20»

**Тип закладу:** ліцей I-III ступенів

Кількісні показники у 2022/2023 н.р.	
Мова навчання	українська
Кількість класів: 5 клас (всього) - 1 6 клас (всього)- 1	Загальне число учнів закладу: 5 клас (всього) - 29 6 клас (всього)- 28
в т.ч. класів, що займаються в 1 зміну 5 класи - 1 клас 6 класи - 1 клас	в т.ч. учнів, що займаються в 1 зміну (всього в 5-х класах) – 29 учні 6 класах - 28 учнів
Середня наповнюваність класів – 32 учні	

Освітня програма базової школи (далі — Програма) науково- педагогічного проекту «Інтелект України» (далі — Проект) адаптаційного циклу (5–6-ті класи) застосовується для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою; впроваджується поетапно, починаючи з 2021/23 навчального року.

Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Програма містить:

- перелік освітніх компонентів та їхню логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв'язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в базовій школі Проекту;
- вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження учнів 5–6-х проектних класів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-х і 6-х проектних класів.

Програма включає:

- навчальні плани з розподілом годин між освітніми галузями / предметами/інтегрованими курсами за роками навчання;
- перелік навчальних програм, які мають використовуватися в освітньому процесі;
- опис форм організації освітнього процесу та педагогічних технологій;
- види / форми оцінювання та його інструментарій.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти набуває чинності після схвалення педагогічною радою та затвердження керівником закладу.

Проектні класи працюють за державними підручниками. З метою реалізації завдань Проекту додатково використовуються авторські навчальні комплекти (навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити з друкованою

основою, атласи та інтелект-карти, мультимедійні засоби навчання тощо), що мають відповідний гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» та видаються за рахунок коштів, не заборонених законодавством.

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в проєктних класах визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статутом закладу та правилами внутрішнього розпорядку.

За учнями, які навчаються в проєктному класі, зберігається право вільного переходу до класу, що працює за іншими освітніми програмами Нової української школи.

За умови ліквідації проєктного класу учням гарантується дотримання їхніх прав та інтересів відповідно до чинного законодавства з питань освіти.

**Підготовка вчителів проєктних класів** регламентується Законами України «Про освіту» (стаття 54, частина 2), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 51), постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Педагоги, які працюють у проєктних класах, обов'язково проходять підвищення кваліфікації для вчителів, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

### **Структура 2022/2023 навчального року в закладі**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року;

II семестр – з 09 січня 2022 року по 31 травня 2023 року.

*Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:*

осінні – з 24 жовтня 2022 року по 30 жовтня 2022 року;

зимові – з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року;

весняні – з 27 березня 2023 року по 02 квітня 2023 року.

### **Перелік освітніх компонентів системи базової середньої освіти в Проєкті**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» базова середня освіта в Проєкті як другий рівень повної загальної середньої освіти забезпечує наступність із початковою освітою і передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закони України «Про освіту», стаття 10, «Про повну загальну середню освіту», стаття 4).

Відповідно до дидактичних засад визначення компонентів освітнього процесу

до їх переліку віднесено цілі, концептуальні засади їх досягнення, зміст, методи, форми і засоби освітнього процесу в базовій школі Проєкту.

**Цілями базової середньої освіти в Проєкті** визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію базової середньої освіти в Проєкті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей і визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та / або подальшу навчальну діяльність.

**Концептуальними засадами досягнення цілей базової середньої освіти в Проєкті** є основні положення компетентнісного й особистісно- діяльнісного підходів, зокрема низка таких взаємопов'язаних положень.

Компетентнісна базова середня освіта в Проєкті

*втілює* в життя основні положення компетентнісного підходу та продовжує процес формування в учнів середнього шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Під ключовими розуміємо компетентності, що виявляються в здатності людини до ефективної життєдіяльності в усіх сферах людського буття; під загальнопредметними — компетентності, що допомагають особистості успішно опанувати предмети певної освітньої галузі; під предметними — компетентності, що забезпечують повноцінне засвоєння учнями змісту конкретних навчальних предметів. Як органічно взаємопов'язані складові будь-якої компетентності розглядаємо ставлення та цінності, знання; інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв'язування проблем, здатність співпрацювати з іншими людьми). До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», статті 1, 12);

*проєктується й реалізується* на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

**Унікальність** Програми порівняно з іншими освітніми програмами для базової школи (5–6-ті класи) виявляється в тому, що *базова середня освіта в Проєкті розглядається* як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, у Проєкті реалізується *системна модель формування в учнів ключових компетентностей*, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладу завдяки поєднанню предметно- тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 5–6-х проєктних класів відбувається на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях та клубах тощо (виховна модель), на уроках інтегрованих курсів

«Навчаємося разом» та «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цих навчальних предметів) та під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку).

*Базова середня освіта в Проєкті моделюється й упроваджується* в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їхніх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами освітнього процесу одного / кількох варіантів його організації, зокрема й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

*Зміст базової середньої освіти в Проєкті* визначається згідно з дидактичними принципами *відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема*. Тому як вихідні розглядаємо положення постнекласичної парадигми освіти, у якій концептуальною освітньою метою визнано створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному нестабільному світі. Аксіологічними імперативами державної освітньої політики в постнекласичній парадигмі є поєднання технократизму з гуманістичними пріоритетами та культуроцентричністю, яка репрезентує типові риси культурної особистості:

духовність, національну свідомість, культурну толерантність, позитивне мислення, емоційний інтелект тощо. У зв'язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти в Проєкті передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Характерними для STEM-освіти в Проєкті є:

- STEM-освіта розпочинається в Проєкті в початковій школі та продовжується в базовій;
- STEM-освіта в Проєкті є «містком» між навчанням учнів та їхньою кар'єрою.
- мета STEM-освіти в Проєкті — розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов'язаних компетентностей, зокрема концептуальної (розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень), стратегічної (здатність формулювати й розв'язувати наукові, технічні та технологічні проблеми), когнітивної (здатність логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також здатність до рефлексії), операційної (здатність охайно та точно виконувати операції), аксіологічної (здатність розглядати об'єкт як корисний одночасно зі здатністю вірити у власну ефективність);
- STEM-освіта в Проєкті передбачає фундаменталізацію освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
- STEM-освіта в Проєкті реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи/моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
- STEM-освіта в Проєкті передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою;
- STEM-освіта в Проєкті здійснюється як в урочний, так і в позаурочний час.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної

середньої освіти в освітньому процесі 5–6-х класів реалізуються:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
- *навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера* тощо);
- *технологія раціонального читання*, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос і про себе, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально запам'ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель» тощо; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;
- *технологія повного засвоєння навчальних одиниць*, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»); *технологія збагачення освітнього процесу*, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі. Відповідно до цієї моделі в Проєкті передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів

мотивації, креативності та інтелекту.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти формування в учнів проєктних класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими *освітніми галузями*:

- 1) мовно-літературна;
- 2) математична;
- 3) природнича;
- 4) технологічна;
- 5) інформатична;
- 6) соціальна і здоров'язберезувальна;
- 7) громадянська та історична;
- 8) мистецька;
- 9) фізкультурна.

### **Вимоги до осіб, які можуть навчатися за Програмою**

Зарахування (переведення) учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного законодавства.

Навчання за Програмою можуть розпочати (продовжити) учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5–6-ті класи) в Проєкті допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту в Проєкті.

На бажання батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які працюють не за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», до проєктних класів.

У кожному індивідуальному випадку рішення приймає адміністрація закладу загальної середньої освіти. Адміністрація закладу організує проведення діагностичної перевірки рівня навчальних досягнень таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики (письмово) та іноземної мови (усно та письмово). Для проведення діагностичної перевірки наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджуються склад комісії (голова та члени комісії), графік проведення й діагностичні завдання з математики та іноземної мови. За результатами діагностичної перевірки висновки комісії оформлюються в протоколі. Зарахованим (переведеним) може бути учень / учениця, у якого(ї)



діагностична перевірка виявила рівень навчальних досягнень не нижче достатнього з обох предметів. Якщо кількість бажаючих перевищує кількість вільних місць, то зарахованим / переведеним буде учень / учениця, який(а) набрав(ла) більшу суму балів під час діагностичної перевірки.

На підставі висновків комісії рішення про зарахування (переведення) учня / учениці приймає керівник закладу освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та / або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369, або у екстернатній формі здобуття повної загальної середньої освіти згідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 лютого 2016 року за № 184/28314, упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання (Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, пункт 4, абзац 2) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

### **Загальний обсяг навчального навантаження другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу для 5–6-х класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–6-х проєктних класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для:

- закладів освіти з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (додаток 2);

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

### **Навчальний план для 5–6-х класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Навчальний план до Програми (додаток 3) розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту та містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі* (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою)) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (5–6-ті класи — 4 год/тижд.), «Українська література» (5–6-ті класи — 2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (5–6-ті класи — 1,5 год/тижд.).

*Іноземна освіта* як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (5–6-ті класи — 5 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Математика» (5–6-ті класи — 6 год/тижд.).

Мета і завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через інтегровані курси «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» (5–6-ті класи — 2 год/тижд.), який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології у 7–9-х класах і географії у 6–9-х класах, та «Пізнаємо природу. Твої фізичні

відкриття» (5–6-ті класи — 1 год/тижд.), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7–9-х класах, та навчальний предмет «Географія» (6-й клас — 2 год/тижд.).

Мета і завдання *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (5–6-ті класи — 1 год/тижд.). У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних курсів морального спрямування (5–6-ті класи) та курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5–9-ті класи). Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Мистецтво» (5–6-ті класи — 1 год/тижд.);

Мета і завдання *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Фізична культура» (5–6-ті класи — 3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше ніж три рази на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Мета і завдання *громадянської та історичної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (5-й клас — 1,5 год/тижд., 6-й клас — 2,5 год/тижд. Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6-ті класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9-х класах. Ураховано, що в початковій школі серед соціально значущих надпредметних тем, які сприяли формуванню в учнів уявлень про людину в суспільстві, була «громадянська відповідальність». Забезпечено зв'язок зі змістовим наповненням курсів «Я пізнаю світ» і подібних за змістом, що вивчалися у 1–4-х класах, зокрема через актуалізацію знайомих понять і пригадування історичних фактів.

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (5–6-ті класи — 1 год/тижд.); *технологічної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Технології» (5–6-ті класи — 1 год/тижд.)

Навчальний план містить інваріантну складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проектом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова Навчального плану (5-ті класи — 1 год/тижд., 6-ті класи — 0,5 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної

складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. У зв'язку зі спрямованістю Проекту на реалізацію основних положень STEM-освіти доцільним виявляється виділення годин варіативної складової на авторський курс за вибором «Еврика» (5–ті класи— 1 год/тижд., 6–ті класи— 0,5 год/тижд.).

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки України N 401 від 08.04.2016 класи мають поділ на групи під час вивчення англійської мови, інформатики (додаток 2).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 3).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

### **Перелік навчальних програм, які можуть використовуватися для реалізації освітньої програми**

Для реалізації освітньої програми використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені не на основі модельних (додатки 4-5).

#### **Авторські навчальні програми**

- українська мова;
- українська література;
- зарубіжна література;
- математика;
- Пізнаємо природу. Моя планета Земля;
- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття;
- географія;
- Навчаємося разом;

- Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти;
- Еврика.

### **Модельні навчальні програми**

- іноземна мова;
- технології;
- інформатика;
- мистецтво;
- фізична культура.

Модельна навчальна програма — документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством (Закон України «Про повну загальну середню освіту», стаття 1).

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та / або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися через упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Навчальні програми у сфері повної загальної середньої освіти, розроблені не на основі модельних навчальних програм, що визначають послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета (курсу за вибором), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством, повинні мати гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі».

Поданий у додатку 5 перелік модельних та навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними та навчальними програмами, розробленими не на основі модельних, які отримують грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» або «Схвалено для використання в освітньому процесі», через внесення змін до цієї Програми в установленому порядку.

### **Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та

здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та / або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями, відповідно до чинного законодавства, здійснюється поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів. За рішенням місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування або за кошти, не заборонені чинним законодавством, класи можуть ділитися на групи за меншої наповнюваності або / та під час вивчення інших предметів.

### **Опис інструментарію оцінювання**

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- знання — інформація, яку учень/учениця застосовує;
- уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем/ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів освітньої діяльності учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі/учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителю/вчительці — аналізувати, корегувати освітню діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточне оцінювання — оцінювання результатів виконання учнями

конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Йдеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі.

Підсумкове оцінювання — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність/невідповідність реальних результатів освітньої діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів/учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель/вчителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів/учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до освітньої діяльності допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог.

Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем/ученицею комплексу передбачених програмою результатів освітньої діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації освітньої діяльності, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку.

У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Додаток 1

**Поділ 5-х класів на підгрупи при вивченні окремих предметів**

**Англійська мова**

Клас	Кількість учнів	ПІБ вчителя	Кількість годин	Кількість учнів у групі
5-Б	29	Стукаленко Лілія Василівна	5	11
		Сішко Марина Леонідівна	5	9
		Слободянюк Ірина Сергіївна	5	9
6-Б	28	Стукаленко Лілія Василівна	5	10
		Сішко Марина Леонідівна	5	9
		Слободянюк Ірина Сергіївна	5	9

**Інформатика**

Клас	Кількість учнів	ПІБ вчителя	Кількість годин	Кількість учнів у групі
5-Б	29	Кукса Лариса Володимирівна	1	15
		Мамчур Алла Тимофіївна	1	14
6-Б	28	Мамчур Алла Тимофіївна	1	14
		Слушний Олег Миколайович	1	14



## Додаток 2

**Загальний обсяг навчального навантаження для класів,  
які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
		5-й клас	6-й клас
Мовно-літературна	на тиждень	12,5	12,5
	на рік	437,5	437,5
Математична	на тиждень	6	6
	на рік	210	210
Природнича	на тиждень	3	5
	на рік	105	175
Соціальна і здоров'язберезувальна	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	2
	на рік	52,5	70
Технологічна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Мистецька	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Фізична культура*	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
<b>Усього</b>	на тиждень	<b>30</b>	<b>33</b>
	на рік	<b>1050</b>	<b>1172,5</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1	0,5
	на рік	35	17,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34
	на рік	1085	1190

Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів **	на тиждень	<b>28</b>	<b>31</b>
	на рік	<b>980</b>	<b>1085</b>

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

\*\* Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Додаток 3

**Навчальний план для 5–6-х класів,  
які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5-Б	6-Б	Разом
Мовно- літературна галузь	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	1,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	2	3,5
	Іноземна мова (англ.)	5	5	10
Математичка	Математика	6	6	12
Природнича	2	-	-	2
	<i>Пізнаємо природу.</i> Моя планета Земля	1	-	1
	<i>Пізнаємо природу.</i> Твої фізичні відкриття	-	1	1
	<i>Природознавство.</i> Твої фізичні відкриття	-	2	2
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	2	3
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	-	1,5
	Історія України. Всесвітня історія.	-	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
<b>Усього</b>		<b>30</b>	<b>33,5</b>	<b>63,5</b>

Додаткові години	1	0,5	1,5
Курс «Еврика»	1	0,5	1,5
<b>Гранично допустиме навч. навантаження</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>59</b>
<b>Всього ( без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>65</b>

Навчальний план для 5 класу розроблено відповідно до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6 ті класи), для 6 класу розроблено відповідно до наказу МОН України від 03.02.2021 № 140, додаток 3.

5-Б, 6-Б класи – курс «Еврика» авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Сухов Р.В., Горьков О.А., Скиба С.Б.

Додаток 4

### Перелік\* модельних та навчальних програм 5 клас ІНТЕЛЕКТ

№ з/п	Назва програми	Клас	Гриф	Підручник (зошит)
1	Навчальна програма інтегрованого курсу «Навчаємося разом. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)	5-9	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 3 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)	Навчаємося разом. 5 клас: експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. / І.В.Гавриш, О.О. Щербакова, О.У.Холтобіна, О.Ф.Щербаков, Є.В.Луценко. – Харків: Інтелект України, 2022
2	Навчальна програма з інформатики для 5 класу (розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, авт. Ривкінд Й.Я.)	5-6	Наказ МОН від 08.02.2022 № 140 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 5 класу закладів загальної середньої освіти.	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.). Київ: «Генеза», 2022
3	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 кл.», створено відповідно до навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 кл.»	5-6	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної), протокол № 3; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022)	Зарубіжна література. 5 клас: Експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. / І.В.Гавриш, О.В. Гученко, С.М. Мартиновець.- Харків: Інтелект України, 2022

4	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	5-6	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол No 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол No 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0199-2022	Експериментальний зошит з друкованою основою: «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» 5 клас. І.В. Гавриш, С.С. Гога, Г.О. Калиновська. Харків 2022
5	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)	5-6	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол No 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол No 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0201-2022	Експериментальний зошит з друкованою основою: «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» 5 клас. І.В. Гавриш, Р.В. Сухов. Харків 2022
6	Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)	5-8	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 22.1/12-Г-68 від 31.05.2022)	Еврика. Експериментальний зошит з друкованою основою. 5 клас./ І.В.Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба. - Харків: Інтелект України, 2022
7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво 5-9 класи	5-9	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	Мистецтво (інтегрований курс): підруч. для 5 класу загальноосвіт. навчальних закл./ Л.М.Масол. - К.: Видавництво “Світоч”, 2013

8	<p>Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.),</p>	5-6	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022.</p>	<p>Математика. Експериментальний зошит з друкованою основою у 9 частинах. 6 клас./ І.В.Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба. - Харків: Інтелект України, 2022 Математичний тренажер. Зошит з друкованою основою до експериментального зошита “Математика” у 9 частинах. 6 клас./ І.В.Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба. - Харків: Інтелект України, 2022 Математика. Карти знань, інтелект-карти. 5-6 класи. Зошит з друкованою основою до зошита “Математика”. /І.В.Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба. - Харків: Інтелект України, 2022</p>
9	<p>Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», (автори: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф’як С. М., Новожилова Н. М.)</p>	5-9	<p>«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 2 засідання експертної комісії з української мови від 13.06.2022; зареєстровано в Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022)</p>	<p>Українська мова. 5 клас: експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. / І.В.Гавриш, Н.В.Семихат, С.М.Дроф’як, Н.М.Новожилова - Харків: Інтелект України, 2022 Українська мова. Довідник. 5 клас: експериментальний зошит з друкованою основою до зошита “Українська мова” / І.В.Гавриш, Н.В.Семихат, С.М.Дроф’як, Н.М.Новожилова - Харків: Інтелект України, 2022. - 104 с. Українська мова. Інтелект-карти і карти знань. 5 клас: експериментальний зошит з друкованою основою до зошита “Українська мова” / І.В.Гавриш, Н.В.Семихат, С.М.Дроф’як, Н.М.Новожилова - Харків: Інтелект України, 2022.-16с.</p>
10	<p>Навчальна програма «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»(автори: Гавриш І. В., Гученко О. В.,</p>	5-6	<p><u>Програма</u> «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 4 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24.06.2022; зареєстровано в Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022)</p>	<p>Українська література. 5 клас: експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. / І.В.Гавриш, О.В. Гученко - Харків: Інтелект України, 2022 “Українська література. Хрестоматія. 5 клас: експериментальний зошит з друкованою основою у 2 ч. / І.В.Гавриш, О.В. Гученко - Х.:</p>

	Мартиновець С. М.)		<u>Зошит, хрестоматія</u> «Схвалено для використання в освітньому процесі»(рішення експертної комісії з української літератури, протокол № 4; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022)	Інтелект України, 2022. - 128с.
11	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи	5-9	Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	HMK Family and Friends 2 <sup>nd</sup> edition 4, Oxford University Press HMK On Screen 1, Автор(и): Virginia Evans, Jenny Doole Видавництво: Express Publishing
12	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	5-6	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Технології 5 клас НУШ Ходзицька І., Горобець О., Медвідь О., Ранок
13	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» Інтегрований курс Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти 5–6 класи	5-6	Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 4 засідання експертної комісії з історії від 26 травня 2022 року; протокол № 4 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022).	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас: експериментальний зошит з друкованою основою у 3 ч. / І. В. Гавриш, Р. Я. Пастушенко, Л. М. Хлипавка, О. Г. Аркуша, М. М. Мудрий, М. С. Боарь — Харків : Інтелект України, 2022 Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас: експериментальний зошит для практичних робіт у 3 ч. / І. В. Гавриш, Р. Я. Пастушенко, Л. М. Хлипавка, О. Г. Аркуша, М. М. Мудрий, М. С. Боарь — Харків : Інтелект України, 2022 Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. Карти. 5 клас. — Харків : Інтелект України, 2022
14	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-6	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752	



## Перелік\* модельних та навчальних програм 6 клас

## ІНТЕЛЕКТ

№ з/п	Назва програми	Клас	Гриф	Підручник (зошит)
1	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 кл.», створено відповідно до навчальної програми “Зарубіжна література. 5-6 кл.”	5-6	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної), протокол № 3; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022)	“Зарубіжна література. 6 кл.: Експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. / І.В.Гавриш, О.В. Гученко, С.М. Мартиновець.- Харків: Інтелект України, 2022
2	Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)	5-8	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 22.1/12-Г-68 від 31.05.2022)	Еврика. Зошит з друкованою основою. 6 клас /І.В.Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба. - Харків: Інтелект України, 2022
3	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Біологія 6– 9 класи	6-9	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Зошит з друкованою основою. Біологія 6 клас. І.В. Гавриш, Г.О. Калиновська, Л.В. Мариненко. Харків 2022
4	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво 5-9 класи	5-9	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	Мистецтво (інтегрований курс): підруч. для 6 класу загальноосвіт. навчальних закл./ Л.М.Масол. - К.: Видавництво “Світоч”, 2014
5	Навчальна програма з фізичної культури для учнів 6 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	6	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки	



			України від 03 серпня 2022 року № 698)	
6	Експериментальна навчальна програма курсу “Навчаємося разом” 5 - 9 класи для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»(автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)	5-9	Складено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Лист ДНУ “ІМЗО” Міністерства освіти і науки України від 10.09.2021 №22. 1/10 - 2056	Навчаємося разом. Експериментальний зошит з друкованою основою у 9 частинах. 6 клас. /І.В.Гавриш, О.О. Щербакова, О.У. Холтобіна, О.Ф. Щербаков, Є.В. Луценко. - Харків: Інтелект України, 2022
7	Навчальна програма «Математика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.),	5-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022. НМК Гриф ІМЗО від 10.07. 2019 22.1/12-Г-632	Математика. Зошит з друкованою основою у 9 частинах. 6 клас./ І.В.Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба. - Харків: Інтелект України, 2022 Математичний тренажер. Зошит з друкованою основою до зошита “Математика” у 9 частинах. 6 клас./ І.В.Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба. - Харків: Інтелект України, 2022 Математика. Карти знань, інтелект-карти. 5-6 класи. Зошит з друкованою основою до зошита “Математика”. /І.В.Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба. - Харків: Інтелект України, 2021
8	Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	5-9	“Схвалено для використання в освітньому процесі”. (протокол №5 засідання експертної комісії з української мови від 30.06.2021; зареєстровано в каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0197-2021)	Українська мова. 6 клас: зошит з друкованою основою: у 9 ч. /І.В. Гавриш, Н.В. Семихат, С.М. Дроф’як, Н.М. Новожилова. - Харків: Інтелект України, 2022. Українська мова. Довідник. 6 клас: зошит з друкованою основою до зошита “Українська мова”: /І.В.

	(авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)		“Схвалено для використання в освітньому процесі”. (протокол №5 засідання експертної комісії з української мови від 30.06.2021; зареєстровано в Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0199-2021)	Гавриш, Н.В. Семихат, С.М. Дроф'як, Н.М. Новожилова. - Харків: Інтелект України, 2022. - 128 с. Українська мова. Інтелект-карти і карти знань. 6 клас: зошит з друкованою основою до зошита “Українська мова”: /І.В. Гавриш, Н.В. Семихат, С.М. Дроф'як, Н.М. Новожилова. - Харків: Інтелект України, 2022. - 16 с.
9	Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	6	“Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах” (лист ДНУ “ІМЗО” Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 22.1/-12-Г-427) Довідник створено відповідно до навчальної програми “Українська література. 5-6 кл.”, що має гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі” (рішення експертної комісії з української літератури, протокол №4; зареєстровано в Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022)	Українська література. 6 клас: зошит з друкованою основою: у 9 ч. /І.В. Гавриш, О.В. Гученко. - Харків: Інтелект України, 2022. Українська література. Хрестоматія. 6 клас: зошит з друкованою основою: у 4 ч. /уклад: І.В. Гавриш, О.В. Гученко. - Харків: Інтелект України, 2022. Довідник. Основні поняття з теорії літератури. 5-7 класи: зошит з друкованою основою / уклад.:І.В. Гавриш, О.В. Гученко. - Х. : Інтелект України, 2022 - 16 с.
10	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи	5-9	Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	НМК On Screen 2, Автор(и): Virginia Evans, Jenny Doole Видавництво: Express Publishing
11	Експериментальна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Вступ до	6	Схвалено для використання в освітньому процесі лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 08.06.2022 р. № 22.1/12-Г-114	Вступ до історії. 6 клас : експериментальний зошит з друкованою основою / І. В. Гавриш, Л. М. Хлипавка, Р. Я. Пастушенко, М. С. Боарь, О. Г. Аркуша, М. М. Мудрий. — Харків : Інтелект України, 2021

	історії (пропедевтичний курс) 6 клас			Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 6 клас : навчальні матеріали у 5 ч. / І. В. Гавриш, М. М. Мудрий, О. Г. Аркуша, Р. Я. Пастушенко, Л. М. Хлипавка, М. С. Боарь. — Харків : Інтеллект України, 2022
12	<b>Навчальна програма</b> з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	5-9	Програма затверджена <u>Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u>	Інформатика 6, Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П., Кузьмінська О.Г., Саражинська Н.А.
13	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	5-6	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Технології 5-6 клас Ходзицька І., Горобець О., Медвідь О., Ранок
14	Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтеллект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол No 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0196-2022	Географія 6 клас: зошит з друкованою основою у 9ч. / І.В.Гавриш, С.С.Гога, О.І.Грінченко, О.У.Холтобіна, О.П.Цацко - Харків: Інтеллект України - 2022