

Вступ

Найменування: комунальний заклад «Вінницький ліцей № 20».

Тип закладу: ліцей I-III ступенів..

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 20» - багатопрофільний заклад загальної середньої освіти, що здійснює діяльність одночасно на різних рівнях освіти (початкова, базова середня, профільна середня). Головною метою діяльності ліцею є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству. Завданнями ліцею як закладу освіти є створення безпечного освітнього середовища, концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти місцевої громади.

Освітня діяльність у ліцеї здійснюється на засадах академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії. Здобуття повної загальної середньої освіти здійснюється за інституційною та індивідуальною формами навчання.

Мовою освітнього процесу в ліцеї є українська мова.

Діяльність ліцею будується на принципах доступності, гуманізму, незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку; органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями; диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру освіти.

Виховний процес у ліцеї є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

Кількісні показники 2022-2023 н.р.	
Мова навчання	українська
Кількість класів: 10 клас - 3 11 клас - 2 Всього: 5 класів	Загальне число учнів закладу: 10 клас - 86 учні 11 клас - 57 учнів Всього: 143 учні
в т.ч. класів, що займаються в 1 зміну (10-11 класи) – 5 класів	в т.ч. учнів, що займаються в 1 зміну – 143 учні
Середня наповнюваність класів – 29 учнів	

Структура 2022-2023 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022-2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року;

II семестр – з 09 січня 2023 року по 31 травня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 24 жовтня 2022 року по 30 жовтня 2022 року;

зимові – з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року;

весняні – з 27 березня 2023 року по 02 квітня 2023 року.

Організація освітнього процесу в комунальному закладі

Наповнюваність 10-11-х класів та тривалість навчальних занять встановлюються відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) (додаток 1).

Організація освітньої діяльності у закладі у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до потреб забезпечення всебічного розвитку, виховання та соціалізації учнів, формування в них ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності; за освітньою програмою комунального закладу «Вінницький ліцей №20», відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (5-11 класи), Листа Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу».

Організація освітньої діяльності для 10-11-х класів здійснюватиметься за навчальними планами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.19 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020р. №464 10-А, 10-Б, 11-А класи за таблицею № 2,3. Інваріантна складова Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти реалізується у навчальних планах комунального закладу в повному обсязі.

Варіативна складова навчального плану закладу визначається педагогічною радою закладу самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу та відображається в пояснювальній записці навчального плану закладу.

Варіативна складова навчальних планів 10-11-х класів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- на впровадження курсів за вибором, факультативних курсів:

Повноцінність повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки в ліцеї здійснюється не лише в рамках предмета «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 2).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Години варіативної складової навчального плану 10-11-х класів передбачаються на:

1. Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

№п/п	Назва предмета	Класи	Кількість годин
1.	Математика	11-А,11-Б класи	1 год.
2.	Історія України	10-А,10-Б,11-А,11-Б класи	0,5 год.
3.	Англійська мова	10-А,10-Б,10-В,11-А,11-Б класи	1 год.
4.	Захист України	10-А,10-Б,10-В,11-А,11-Б класи	0,5 год.

2. На вивчення курсів за вибором, факультативних курсів:

1.	Курс за вибором «Основи критичного мислення», автори О.Пометун, Л.Пилипчатіна, І.Сущенко, В.Дюков	10-В	1 год.
2.	Факультативний курс з англійської мови «The Key to Success», автори Мацак Є., Булгакова В., 10-11 класи	10-Б, 11-Б	1 год.
3.	Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» (авт. Авраменко О.)	10-А	1 год.
4.	Факультативний курс «Шеври модернізму: вивчення української і зарубіжної літератури у мистецькому контексті» (авт. Яценко Т., Тригуб І.)	11-А	1 год.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11 класи)

Типова освітня програма *профільної середньої освіти (10-11 класи)* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації комунальним закладом профільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів профільної освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей профільної освіти, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості профільної освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 4500 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів -2700 годин/навчальний рік.
- для 11-х класів – 1800 годин/навчальний рік.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології

– Здоров'я і фізична культура

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-х класів обрано предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети), а саме 10-А клас, 10-Б клас, 10-В клас – «Мистецтво» та 3 години в 11-А класі, 11-Б класі - «Інформатика».

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні таких предметів: українська мова, англійська мова, інформатика, фізична культура, захист України (додаток 1).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 3).

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Випускник комунального закладу «Вінницький ліцей № 20» - особистість цілісна, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор - здатний змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у закладі спрямований на формування у випускника ліцею ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них старшокласники набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

- очна (денна) з використанням різних типів уроків та навчально-практичних занять;
- індивідуальна,
- дистанційне навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання

експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності: освітній процес в 10-11-х класах у 2022-2023 навчальному році забезпечує 26 учителів, 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог. Підвищення кваліфікації

педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин здійснюється протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: шкільні навчальні кабінети (15 з них зразкові), класні кімнати, спортивна зала, актовий зал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету; якість проведення навчальних занять: проводиться вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою;
- моніторинг досягнення учнями 10-11-х класів результатів навчання (компетентностей): вивчається рівень навчальних досягнень з предмета за потребою, застосовуються різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета: поточне оцінювання, формувальне оцінювання, тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти 10-11-х класів:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок (компетентностей) учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, які викладають в 10-11-х класах.

В 11-х класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів у форматі ЗНО відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень

Стаття 17. Закон України «Про повну загальну освіту»

1. Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

3. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Нормативно-правова база:

- Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 5-11 класів.
- Лист МОН від 29.10.2007 N 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів».
- Наказ МОН від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (5-9 класи).
- Наказ МОН від 13 квітня 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (10-11 класи).
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист МОНУ від 19.08.2022 № 1/9530-22).
- Пояснювальні записки до навчальних програм з предметів.

Правила оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11-х класів

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
- якість знань: осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Ці орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

У загальнодидактичному плані рівні визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень — достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити

висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обгрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
Середній	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії

Достатній	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
Високий	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Основні процедури оцінювання

- Поточне оцінювання;
- формувальне оцінювання;
- підсумкове (тематичне; семестрове; річне) оцінювання;
- державна підсумкова атестація.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого

значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Формувальне оцінювання – відбувається під час навчання, сприяє кращим результатам учнів і ґрунтується на поставлених цілях (тобто оцінювання для навчання). Це оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Це постійне оцінювання, яке розпочинається з попереднього оцінювання знань і вмінь учнів на початку теми та впродовж її вивчення. Формувальне оцінювання включає: самооцінювання, оцінювання учнями, оцінювання співробітництва та оцінювання результатів проєктної діяльності. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання:

- формулювання об'єктивних та зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- створення ефективного зворотнього зв'язку;
- забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання;
- ознайомлення учнів з критеріями оцінювання;
- забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія);
- корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення в навчанні" та срібну медаль "За досягнення в навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306 та Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799, із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 152 від 07.02.2019, № 844 від 22.06.2020 підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

В 11-х класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів у форматі ЗНО відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Тип документа про рівень освіти: свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти – після завершення навчання у школі III ступеня.

Додаток 1

Поділ 10-11-х класів на підгрупи при вивченні окремих предметів

Англійська мова

Клас	Кількість учнів	ПІБ вчителя	Кількість годин	Кількість учнів у групі
10-А	29	Стукаленко Лілія Василівна	3	15
		Сішко Марина Леонідівна	3	14
10-Б	29	Стукаленко Лілія Василівна	3	15

		Сішко Марина Леонідівна	3	14
10-В	28	Стукаленко Лілія Василівна	3	13
		Сішко Марина Леонідівна	3	15
11-А	28	Балух Ольга Володимирівна	3	14
		Джулай Тетяна Володимирівна	3	14
11-Б	29	Балух Ольга Володимирівна	3	15
		Джулай Тетяна Володимирівна	3	14

Фізична культура

Клас	Кількість учнів	ПІБ вчителя	Кількість годин	Кількість учнів у групі
10-А	29	Лавренюк Максим Анатолійович	3	10
		Калина Ганна Сергіївна	3	19
10-Б	29	Лавренюк Максим Анатолійович	3	13
		Калина Ганна Сергіївна	3	16
10-В	28	Лавренюк Максим Анатолійович	3	13
		Калина Ганна Сергіївна	3	15
11-А	28	Задачін Сергій Іванович	3	11
		Калина Ганна Сергіївна	3	17
11-Б	29	Задачін Сергій Іванович	3	13
		Калина Ганна Сергіївна	3	16

Захист України

Клас	Кількість учнів	ПІБ вчителя	Кількість годин	Кількість учнів у групі
10-А	29	Задачін Сергій Іванович	2	10
		Мазарчук Олена Сергіївна	2	19
10-Б	29	Задачін Сергій Іванович	2	13
		Мазарчук Олена Сергіївна	2	16
10-В	28	Задачін Сергій Іванович	2	13
		Мазарчук Олена Сергіївна	2	15
11-А	28	Задачін Сергій Іванович	2	11
		Дремко Ірина Петрівна	2	17
11-Б	29	Задачін Сергій Іванович	2	13
		Дремко Ірина Петрівна	2	16

Українська мова

Клас	Кількість учнів	ПІБ вчителя	Кількість годин	Кількість учнів у групі
10-А	29	Гура Таїса Дмитрівна	4	15

		Ящук Людмила Леонідівна	4	14
10-Б	29	Гура Таїса Дмитрівна	4	15
		Ванжула Олена Вікторівна	4	14
10-В	28	Ванжула Олена Вікторівна	4	15
		Канюк Валентина Михайлівна	4	13
11-А	28	Гура Таїса Дмитрівна	4	14
		Колесник Олена Петрівна	4	14
11-Б	29	Гура Таїса Дмитрівна	4	14
		Колесник Олена Петрівна	4	15

Додаток 2

Фізична культура. Модулі.

№ п/п	Назви модулів
------------------	----------------------

10 клас	
1	Легка атлетика
2	Футбол
3	Баскетбол
11 клас	
1	Легка атлетика
2	Футбол
3	Баскетбол

Додаток 3

**Перелік навчальних програм з предметів,
що вивчаються за інваріантним складником,
для учнів 10 – 11 класів 2022/2023 н.р.
(затверджені наказами МОН від 11.07.2017 № 995 та від 24.11.2017 № 1541)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень	Клас
1.	Українська мова	Профільний рівень	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б
2.	Українська література	Профільний рівень	10А, 11А
3.	Українська література	Рівень стандарту	10Б, 10В, 11Б
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б
6.	Історія України	Профільний рівень	10В
7.	Історія України	Рівень стандарту	10А, 10Б; 11А, 11Б
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б
9.	Інформатика	Рівень стандарту	11А, 11Б
10.	Математика	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б
11.	Громадянська освіта	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В
12.	Мистецтво	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б
14.	Фізична культура	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б
15.	Хімія	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б
16.	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б
17.	Захист України	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Разом
	10 клас			11 клас		
	А	Б	В	А	Б	
Українська мова	4	4	4	4	4	20
Українська література	4	2	2	4	2	14
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	3	1,5+0,5	1,5+0,5	9+2
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
Громадянська освіта	2	2	2	-	-	6

Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3+1	3+1	15+2
Біологія і екологія	2	2	2	2	2	10
Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	6,5
Фізика і астрономія	3	3	3	4	4	17
Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	8,5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	7,5+2,5
Вибірково-обов'язкові предмети:						
Мистецтво	3	3	3			9
Інформатика				3	3	6
Разом	31+3+2	29+3+2	30,5+3+1,5	30+3+3	28+3+3	148,5+15+11,5
Додаткові години на окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3	3	2,5	4	4	16,5
Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови»	1					1
Факультативний курс «Шедеври модернізму: вивчення української і зарубіжної літератури у мистецькому контексті»				1		1
Курс за вибором «Основи критичного мислення»			1			1
Факультативний курс з англійської мови «The Key to Success»		1			1	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	33	165
Всього (без урахування поділу класу на групи)	37	35	36	37	35	180

Додаток 4

Навчальний план (10-11 класи)

Навчальний план розроблено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.19 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 р. №464

10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б класи за таблицею № 2,3.

10-А клас - курс «Стилістика сучасної української мови», автор О.М. Авраменко, 11-А клас - курс «Шедеври модернізму: вивчення української і зарубіжної літератури у мистецькому контексті», автор Яценко Т.О., Тригуб І.А., 10-Б, 11-Б класи – курс з англійської мови «The Key to Success», автори Мацак Є.Л., Булгакова В.Г. (10-11 клас), 10-В клас – курс за вибором «Основи критичного мислення», автори О.Пометун, Л.Пилипчатіна, І.Сущенко, В.Дюков.